



INFORME PEDAGÓGICO

Mayo 2025

Angie Loreny Beleño Hernández

Territorio y Naturaleza

Gobierno propio y parentesco

Institución Educativa Echoka

Sede Sokosya

Sistema Educativo Yukpa Propio

Resguardo Indígena Iroka

Serranía del Perijá

2025



Contenido

Nombre del área del saber: Biología3

Objetivo:3

Contenidos:3

Desarrollo temático:.....3

Desarrollo de competencias:.....5

Conclusiones:5

Evidencias:.....6

Nombre del área del saber: Química9

Objetivo:.....9

Contenidos:9

Desarrollo temático:.....9

Desarrollo de competencias:.....10

Conclusiones:10

Evidencias:.....11

Nombre del área del saber: Física14

Objetivo:14

Contenidos:14

Desarrollo temático:.....14

Desarrollo de competencias:.....15

Conclusiones:15

Evidencias:.....16

Nombre del área del saber: Educación ambiental.19

Objetivo:19

Contenidos:19

Desarrollo temático:.....19

Desarrollo de competencias:.....20

Conclusiones:20

Evidencias:.....21

Nombre del área del saber: Filosofía24

Objetivo:24

Contenidos:24

Desarrollo temático:.....24

Desarrollo de competencias:.....25

Conclusiones:25

Evidencias:.....26

Nombre del área del saber: Ética29

Objetivo:29

Contenidos:29

Desarrollo temático:.....29

Desarrollo de competencias:.....29

Conclusiones:30

Evidencias:.....31



Nombre del área del saber: Biología

Grados:

- ❖ Ciclo IV (6° - 7°)
- ❖ Ciclo V (8° - 9°)
- ❖ Ciclo VI (10° - 11°)

Objetivo:

- ❖ Ciclo IV
 - Dar a conocer las formas y tamaños de las células para familiarizar las células con las diferentes funciones que cumplen dependiendo del organismo al que pertenezca.
- ❖ Ciclo V
 - Fomentar el aprendizaje de la clasificación de las células partiendo de su estructura a través de actividades que permitan evidenciar las diferencias taxonómicas de cada una de ellas.
- ❖ Ciclo VI
 - Comprender la importancia de la genética como parte de la biología celular y como forma de entender nuestro propio origen y herencia genética.

Contenidos:

- ❖ Ciclo IV
 - Formas y tamaños de las células.
- ❖ Ciclo V
 - Clasificación celular según su estructura: célula vegetal y célula animal.
- ❖ Ciclo VI
 - Conceptos básicos de genética

Desarrollo temático:

CICLO IV

Durante el mes de mayo se llevó a cabo el desarrollo de los temas relacionados con las formas y tamaños de las células, tema que se abordó de manera práctica con preguntas sencillas para focalizar el concepto del tamaño de las células, entre esas se les realizaron preguntas a los estudiantes sobre cuál era el tamaño y la forma de las células, dando a los estudiantes la oportunidad de responder, equivocarse y aprender a partir del error, esto permitió que de la jornada académica se desarrollara de manera más atractiva para los estudiantes quienes prestaron mucha de su atención y lograron captar la idea principal de las diferentes formas y tamaños que tienen las células, la claridad en este tema permitió abordar el tema partiendo de las formas de la célula explicando con conceptos básicos y sencillos, en los que se les dio a conocer a través de diversas estrategias, como textos, dibujos e ilustraciones, para dar a conocer las formas y tamaños de la célula, partiendo de conceptos tratados



anteriormente, eso precisa la importancia de abordar temas a partir de sondeo de saberes previos y retomando de manera sencilla los temas vistos anteriormente.

Para evaluar los temas vistos durante el mes, se aplicaron diferentes estrategias entre las que se encontraban, actividades que consistían en responder preguntas en base a las clases desarrolladas, responder taller con preguntas de selección múltiple con única respuesta, a través de estas estrategias se pudo observar que los estudiantes poco a poco han podido aprender sobre los temas tratados durante el mes, sin embargo, es pertinente aplicar diversas estrategias para un mejor aprendizaje.

CICLO V

Durante el mes de mayo, se impartió el tema de la clasificación celular a partir de su estructura en la que se dio a conocer los dos tipos de células que existen, entre esos la célula vegetal y la célula animal, dando a conocer sus diferencias y similitudes, los organelos que hacen parte de cada una de ellas y los organismos a los que pertenecen, para abordar el tema se inicia con preguntas sencillas en las que los estudiantes deben responder partiendo de conocimientos previos, lo que permite evaluar el nivel de conocimiento y comprensión del tema de cada uno de los estudiantes y así poder desarrollar el tema, desglosando cada uno de los subtemas que también se encuentran incluidos en el desarrollo temático.

Luego del desarrollo de los temas correspondientes, se evalúa a los estudiantes con actividades donde deban responder a preguntas sencillas partiendo de las clases vistas y desarrolladas durante el mes, esto permite observar el nivel de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos adquiridos los cuales se pondrán a prueba en la realización de talleres con preguntas de selección múltiple con única respuesta referentes al tema.

CICLO VI

Con los estudiantes de los grados 10° y 11° se trabajó con conceptos básicos de genética, dando a conocer conceptos como el de la herencia, ADN, cromosomas, gen y alelos, primeramente, se les da a conocer a los estudiantes que la genética es la ciencia encargada del estudio del origen de las especies, su herencia o información y variación de los organismos vivos. Este tema se desarrolló de manera sencilla, debido a que se estaba ingresando a una terminología nueva, sin embargo, durante el mes de mayo se desglosaron las características principales de la taxonomía, teniendo en cuenta ejemplos donde los estudiantes puedan evidenciar la importancia de la genética.

Para evidenciar la adquisición de los conocimientos sobre los temas desarrollados durante el mes de mayo, se realizaron una serie de actividades, entre las que se encontraron preguntas abiertas en base a los temas, dibujos y talleres en selección múltiple con un grado de complejidad donde los estudiantes debían responder a las preguntas realizadas partiendo de los conocimientos adquiridos, estas actividades fomentan la comprensión de lectura y promueven el aprendizaje.



Desarrollo de competencias:

- ❖ Ciclo IV
 - Reconoce que las células presentan diferentes formas y tamaños dependiendo del órgano en que se encuentre.
- ❖ Ciclo V
 - Conoce, clasifica y diferencia las células según su estructura.
- ❖ Ciclo VI
 - Reconoce el concepto e importancia de la genética.

Conclusiones:

Durante el mes de mayo, el desarrollo temático en los diferentes ciclos educativos permitió abordar de manera progresiva y significativa conceptos clave en biología, desde las formas y tamaños celulares hasta temas complejos como la genética. A través de estrategias didácticas variadas como preguntas guiadas, ilustraciones, textos, talleres y ejercicios de selección múltiple, se logró fomentar la participación activa, la comprensión y el aprendizaje autónomo en los estudiantes. El enfoque en los saberes previos facilitó la conexión entre los conocimientos nuevos y los ya adquiridos, promoviendo un aprendizaje más sólido. Aunque los avances han sido positivos, se reconoce la importancia de diversificar aún más las metodologías para fortalecer la apropiación de los contenidos y mejorar el desempeño académico en todos los niveles.

Evidencias:

CICLO IV:





SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

Instrumentos de Contextualización, Apropiación, Seguimiento y Evaluación del Aprendizaje.

CICLO V



CICLO VI





Nombre del área del saber: Química

Grados:

- ❖ Ciclo IV (6° - 7°)
- ❖ Ciclo V (8° - 9°)
- ❖ Ciclo VI (10° - 11°)

Objetivo:

- ❖ Ciclo IV
 - Dar a conocer los principales cambios de estados de la materia partiendo de sus estados físicos a través de actividades lúdicas que les permita identificar los cambios que presentan la materia.
- ❖ Ciclo V
 - Fomentar el aprendizaje de la composición interna de la materia a partir de actividades que favorezcan la adquisición de conocimientos.
- ❖ Ciclo VI
 - Dar a conocer las postulaciones más relevantes sobre los modelos atómicos a través de actividades que favorezcan el aprendizaje significativo.

Contenidos:

- ❖ Ciclo IV:
 - Cambios de estados de la materia.
- ❖ Ciclo V:
 - Composición interna de la materia.
- ❖ Ciclo VI:
 - El átomo
 - Modelos atómicos.

Desarrollo temático:

CICLO IV

Entre los temas que se desarrollaron en el transcurso del mes de mayo se vio incluido el tema de los cambios de estados de la materia, en la que se retomó el concepto básico de la materia, que consiste en todo aquello que ocupa un lugar en el espacio y se encuentra en diferentes estados físicos, como sólidos, líquidos, gaseosos y en menor proporción el estado plasma, a partir de ahí se incluyó el tema de los cambios físicos, estos temas fueron desarrollados de manera practica y sencilla, explicando de manera clara a través de gráficos e ilustraciones con ejemplos simples, donde los estudiantes pudieran comprender y clasificar los cambios que presenta la materia.

En las actividades que se desarrollaron respecto al tema, se realizaron preguntas abiertas, talleres y actividades donde los estudiantes debían clasificar la materia partiendo del estado en el que se encontraban.

CICLO V



Los temas tratados durante el mes de mayo con los estudiantes del ciclo V, se manejó el tema de la composición interna de la materia, dando una introducción al tema del átomo y explicando de manera detallada que toda la materia como se puede observar está conformada principalmente por átomos,

teniendo esto en cuenta se desarrollaron actividades interactivas donde los estudiante podían observar uno de los modelos atómicos más comunes para que puedan familiarizarse con el átomo, este tipo de estrategias permiten el desarrollo de la comprensión y desarrollar la capacidad de asociación con las imágenes y de este modo tener una mayor comprensión mientras aprenden acerca de los temas desarrollados, a nivel cognitivo tener una mayor capacidad de análisis y comprensión de conceptos, preguntas y textos.

CICLO VI

Durante el mes de mayo se retomó el tema del átomo y se desarrolló el tema de los modelos atómicos con los estudiantes del ciclo VI, partiendo de una introducción detallada sobre las diversas postulaciones sobre los modelos atómicos iniciando por el modelo de dalton, Thomson, y el modelo atómico de Rutherford, este tema se ha abordado de manera fraccionada respecto a las diversas postulaciones de los modelos atómicos, debido a esto se desarrollaron diversas actividades donde se aplicaron preguntas a las que debieron aplicar los conceptos adquiridos durante las jornadas académicas.

Desarrollo de competencias:

- ❖ Ciclo IV
 - Conoce y clasifica las características y transformaciones físicas de la materia.
- ❖ Ciclo V
 - Reconoce la composición interna de la materia.
- ❖ Ciclo VI
 - Conoce y describe las postulaciones científicas relacionadas con los modelos atómicos.

Conclusiones:

Durante el mes de mayo, las clases de química con estudiantes de los ciclos VI, V y VI comenzaron con preguntas para evaluar conocimientos previos. Se abordó el tema de la materia realizando preguntas y fortaleciendo sus conocimientos sobre la materia, desde sus estados físicos hasta su composición interna reforzando el aprendizaje con un cuadro organizado para que los estudiantes pudieran observar de mejor manera los cambios de estados de la materia. A través de actividades prácticas, explicaciones claras e interactivas, lograron comprender conceptos clave como los cambios de estado, la estructura atómica y los modelos atómicos, desarrollando habilidades de análisis y comprensión que enriquecen su proceso de aprendizaje.

Evidencias:

CICLO IV



CICLO V





SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

Instrumentos de Contextualización, Apropiación, Seguimiento y Evaluación del Aprendizaje.

CICLO VI





Nombre del área del saber: Física

Grados:

- ❖ Ciclo IV (6° - 7°)
- ❖ Ciclo V (8° - 9°)
- ❖ Ciclo VI (10° - 11°)

Objetivo:

- ❖ Ciclo IV
 - Dar a conocer los conceptos básicos que corresponden a la energía y el trabajo en términos generales a través de actividades que permitan clasificar y diferenciar los tipos de energía y como se relacionan la energía y el trabajo.
- ❖ Ciclo V - VI
 - Fomentar el aprendizaje de la producción del sonido y su propagación a partir de actividades que permitan analizar cómo se produce el sonido.

Contenidos:

- ❖ Ciclo IV:
 - Conceptos básicos de trabajo y energía.
- ❖ Ciclo V – VI
 - Producción y propagación del sonido

Desarrollo temático:

CICLO IV

Durante el mes de mayo, se retomó el tema de la energía, recordando los conceptos básicos de energía de esta forma se da paso al tema del trabajo, explicando que ocurre cuando una fuerza mueve un objeto a lo largo de una distancia, existen diversos tipos de trabajo, entre los que se encuentran el trabajo positivo, negativo y trabajo nulo, explicados detalladamente los conceptos básicos que los rigen, aplicando diferentes estrategias y dando diferentes ejemplos para que los estudiantes pudieran entender e interpretar la idea principal de cada uno de los conceptos impartidos durante el mes, a partir de las actividades que se desarrollaron con la temática, se pudo fortalecer los conceptos y fortalecer otras ramas cognitivas como la comprensión lectora, esto permite a los estudiantes tener mejores herramienta a la hora de resolver actividades como talleres con preguntas abiertas, de análisis y de selección múltiple.

CICLO V - VI

Durante el mes de mayo se desarrolló el tema de la producción y propagación del sonido, este tema se desarrolló en dos partes, explicando primeramente la forma en la que se produce el sonido, explicando que el sonido se produce a través de las vibraciones que hacen que el aire también vibre y dichas vibraciones viajen hasta



nuestros oídos, se afianzaron los conceptos llevando a cabo ejemplos sencillos que facilitaran el aprendizaje de cómo se produce el sonido, luego de tener los conceptos básicos sobre la propagación del sonido, se dio a paso a la explicación sobre la propagación de este, explicando que el sonido se propaga a través del aire, el agua o los elementos sólidos y se explica también que el sonido no puede propagarse en los vacíos como el espacio, ya que este necesita un medio para su propagación.

Para afianzar el tema desarrollado, se llevó a cabo experimentos que consistían en generar sonidos con diferentes elementos, esto permite un mejor entendimiento de los temas, luego de esto se realizaron actividades y talleres donde debían aplicar los conceptos adquiridos durante las jornadas académicas.

Desarrollo de competencias:

- ❖ Ciclo VI:
 - Conoce los conceptos básicos de trabajo y energía.
- ❖ Ciclo V - VI
 - Comprende los conceptos básicos relacionados con el sonido, su producción y propagación.

Conclusiones:

Durante el mes de mayo, los estudiantes reforzaron conceptos importantes sobre la energía y el trabajo, mediante explicaciones claras, ejemplos prácticos y actividades interactivas. Estas estrategias permitieron una mejor comprensión de los temas y el desarrollo de habilidades como el análisis, la interpretación y la comprensión lectora, fundamentales para su aprendizaje.

Las clases del ciclo V y VI durante el mes de mayo permitieron a los estudiantes comprender cómo se produce y se propaga el sonido. A través de explicaciones claras, ejemplos y experimentos, los estudiantes lograron identificar que el sonido se genera por vibraciones y necesita un medio para viajar. Estas actividades facilitaron el aprendizaje y fortalecieron su capacidad para aplicar los conceptos en diferentes situaciones.

Evidencias:

CICLO IV





SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

Instrumentos de Contextualización, Apropiación, Seguimiento y Evaluación del Aprendizaje.

CICLO V



CICLO VI





Nombre del área del saber: Educación ambiental.

Grados:

- ❖ Ciclo IV (6° - 7°)
- ❖ Ciclo V (8° - 9°)
- ❖ Ciclo VI (10° - 11°)

Objetivo:

- ❖ CICLO IV - V - VI:
Fomentar a los estudiantes del centro educativo Echoka el impacto de la contaminación del aire y el medio ambiente en la salud humana, la vida silvestre y los ecosistemas a través de actividades que incluyan dibujos, socialización y gráficos representativos de la contaminación del aire.

Contenidos:

- ❖ CICLO IV – V- VI
 - La contaminación del aire y su impacto
 - ¿qué es la contaminación?
 - ¿Qué es la contaminación del aire?

Desarrollo temático:

CICLO IV

Durante el mes de mayo se manejaron temáticas ambientales relacionadas con el medio ambiente, en los grados 6° y 7° se abordó el tema de la contaminación, puntualizando mucho en el tema de la contaminación del aire y su impacto, se da inicio abordando el tema con preguntas que permitan a los estudiantes encontrar la respuesta, entre las que se encuentran ¿si el agua está sucia, se considera apta para el consumo humano? explicando detalladamente que cuando el agua esta sucia, no es apta para el consumo, asimismo cuando el aire se encuentra contaminado, no es bueno para las personas, ni para los animales y muchas ocasiones para las mismas plantas

Cómo primera observación se detalla que la mayoría de los estudiantes logran entender el tema y algunos dan su explicación a otros en su propia lengua, esto permite llegar a todos los estudiantes y a partir de allí realizar actividades que permitan a los estudiantes entender mejor los temas desarrollados durante las jornadas académicas.

CICLO V

Para el mes de mayo, se desarrolló con los estudiantes del ciclo V, se abordó el tema de la contaminación del aire y la importancia de mantener un aire puro y limpio, se explicó que la contaminación es la alteración del estado natural de un sistema a partir de la introducción de elementos no naturales o que no hacen parte de ese sistema, también se realizaron preguntas tales como, ¿Cuáles son los elementos naturales que conforman la serranía del Perijá?, ¿Cuáles son los elementos no naturales que se encuentran en la serranía del Perijá? Entre otros, algunos pudieron responder a dichas preguntas con ejemplos sencillos de animales plantas, sabiendo diferenciar los elementos naturales de los no naturales se procedió a abordar el tema



en particular de la contaminación del aire, a lo que se partió de los elementos básicos que respiramos y que a partir de allí se conoce cuando el aire es puro y limpio a cuando el aire está contaminado. finalmente se realiza un dibujo alusivo al tema donde se muestren los elementos naturales y los no naturales, partiendo de esta iniciativa se aborda el tema de la contaminación del aire de una manera más práctica. Para evaluar este tema se desglosaron los temas por separado y se desarrolló una serie de actividades con la finalidad de dar claridad sobre el tema y permitir alcanzar los objetivos propuestos para dichas actividades entre las que se encontraban sopas de letras, preguntas abiertas y preguntas de selección múltiple con única respuesta.

CICLO VI

El tema desarrollado en el mes de mayo con los estudiantes del ciclo VI, incluyó la contaminación, particularmente la contaminación del aire, tema que se desarrolló ampliamente el cual se abordó realizando preguntas sencillas sobre que es la contaminación, que es la contaminación del aire y como nos podemos ver afectados por la contaminación del aire, dando paso a que los estudiantes respondan a las preguntas realizadas partiendo de sus propios conocimientos, así mismo se desarrolló el tema en el transcurso de las jornadas pedagógicas en las que también se vieron incluidos los elemento naturales y los elementos no naturales que conforman la serranía del Perijá.

Para la ejecución de actividades se incluyeron dibujos, preguntas y talleres relacionados con los temas vistos, esto permitió a los estudiantes afianzar conocimientos y apropiarse un poco más de la identidad que les permite el territorio al que pertenecen.

Desarrollo de competencias:

- ❖ Ciclo IV
 - Conoce y comprende el concepto de contaminación
- ❖ Ciclo V - VI
 - Conoce, comprende y el concepto de contaminación, tipos de contaminación y el impacto que genera en los seres vivos.

Conclusiones:

Durante el mes de mayo se trabajó de manera efectiva el tema de la contaminación del aire en los distintos ciclos educativos, utilizando preguntas, actividades prácticas y materiales didácticos que permitieron a los estudiantes comprender la importancia de un ambiente limpio. Además, se fortaleció el vínculo con el territorio al integrar elementos propios de la serranía del Perijá, logrando así una apropiación más significativa del conocimiento.

Evidencias:

CICLO IV





SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

Instrumentos de Contextualización, Apropiación, Seguimiento y Evaluación del Aprendizaje.

CICLO V





SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

Instrumentos de Contextualización, Apropiación, Seguimiento y Evaluación del Aprendizaje.

CICLO VI





Nombre del área del saber: Filosofía

Grados:

- ❖ Ciclo IV (6° - 7°)
- ❖ Ciclo V (8° - 9°)
- ❖ Ciclo VI (10° - 11°)

Objetivo:

- ❖ Ciclo IV – V- VI:
Reflexionar sobre los conceptos de bien y mal desde una perspectiva filosófica, reconociendo cómo influyen en nuestras decisiones, acciones y en la construcción de valores personales y sociales.

Contenidos:

- ❖ Ciclos IV – V - VI
 - Conceptos del bien y el mal.

Desarrollo temático:

CICLO IV - V

Durante el mes de mayo, se desarrolló el tema de los conceptos del bien y el mal, se abordó el tema de manera sencilla dando los conceptos de bien y mal por separado, donde los estudiantes de los ciclos IV y V, podrían comprender de manera sencilla los conceptos correspondientes, también se abordó el tema realizando preguntas sencillas y mostrando ejemplos en los que los estudiantes debían responder a consideración cuales acciones eran correspondientes al bien y cuales al mal, con el objetivo de que los estudiantes se apropiaran adecuadamente de los temas vistos durante las clases.

Para afianzar dichos temas, se realizaron actividades de fortalecimiento como preguntas abiertas, talleres con preguntas de selección múltiple, planteamiento de situaciones de la vida cotidiana contextualizada al pueblo yukpa y socialización de las respuestas como forma de corroborar las respuestas certeras.

CICLO VI

Los temas desarrollados en el mes de mayo con los estudiantes del ciclo VI, estuvieron relacionadas a los principales conceptos de bien y el mal, temas que se llevaron a cabo explicándose de manera detallada cada uno de ellos por separado, explicando sus semejanzas y diferencias, así como su importancia en el pensamiento y desarrollo del ser humano.

Las actividades que se ejecutaron, incluyeron actividades con preguntas abiertas, talleres con preguntas de selección múltiple y algunas otras actividades con cuadros comparativos, dichas actividades permitieron una mejor comprensión de los conceptos expuestos durante las clases desarrolladas, afianzando los conocimientos y permitiendo la comprensión y análisis de textos.



Desarrollo de competencias:

- ❖ CICLO IV – V
 - Conoce y diferencia los conceptos de bien y el mal.
- ❖ CICLO VI
 - Conoce y proporciona conceptos relacionados al bien y el mal.

Conclusiones:

Durante el mes de mayo, los estudiantes de los ciclos IV, V y VI fortalecieron su comprensión sobre los conceptos de bien y mal a través de explicaciones claras, ejemplos cotidianos y actividades prácticas. Las estrategias utilizadas permitieron que los estudiantes reflexionaran sobre sus acciones, reconocieran diferencias y similitudes entre ambos conceptos y desarrollaran habilidades de análisis y comprensión aplicadas a su entorno y cultura.

Evidencias:

CICLO IV



CICLO V





SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

Instrumentos de Contextualización, Apropiación, Seguimiento y Evaluación del Aprendizaje.

CICLO VI





Nombre del área del saber: Ética

Grados:

- ❖ Ciclo IV (6° - 7°)
- ❖ Ciclo V (8° - 9°)
- ❖ Ciclo VI (10° - 11°)

Objetivo:

- ❖ Ciclo IV – V - VI
Fomentar la importancia de la empatía y el respeto como valores fundamentales para una buena convivencia en sociedad a partir de actividades que ilustren el ser empático y respetuoso.

Contenidos:

- ❖ CICLOS IV – V - VI
 - Concepto de identidad y diversidad cultural.

Desarrollo temático:

Durante el mes de mayo se desarrollaron los temas de la importancia de la identidad y diversidad cultural, explicando el significado de identidad y el significado de diversidad cultural como temas independientes, con la finalidad de llegar de mejor manera a los estudiantes y que pudieran comprender cada concepto, seguido de esto se destacó la importancia de cada uno, los cuales son importantes para el desarrollo personal de cada persona, fortaleciendo la apropiación cultural que se forja a través de la convivencia y el diario vivir.

Con los estudiantes del ciclo IV, se desarrollaron actividades en las que se planteaban situaciones donde debían identificarlas con su cultura y sus tradiciones, mencionar la importancia de estas para el pueblo al que pertenecen.

Con los estudiantes del ciclo V, no solo se desarrolló actividades donde debían analizar situaciones, sino que también se implementó actividades de preguntas abiertas el cual debían responder partiendo de los conocimientos adquiridos durante las clases en las que se desarrolló el tema.

Con los estudiantes del ciclo VI, se realizó la explicación concisa de los temas relacionados con su propia identidad, entre esas se realizó actividades donde ellos debían proponer situaciones donde los estudiantes se sientan identificados con su propia cultura y tradiciones, esto permite a los estudiantes exigirse un poco más al momento de la comprensión de los conceptos.

Desarrollo de competencias:

- ❖ CICLOS IV – V – VI
 - Comprende los conceptos básicos de bien y mal.



- Comprende y analiza las diversas situaciones donde es importante reconocer el bien y separar del mal.

Conclusiones:

El desarrollo de los temas de identidad y diversidad cultural durante el mes de mayo permitió a los estudiantes de los diferentes ciclos fortalecer su comprensión y valoración de su propia cultura y la de los demás. A través de actividades adaptadas a cada nivel, se logró fomentar la reflexión personal, el reconocimiento de las tradiciones y la apropiación de los saberes culturales. Este enfoque no solo enriqueció su formación académica, sino que también contribuyó al desarrollo de una conciencia cultural que promueve el respeto, la convivencia y el sentido de pertenencia en cada uno de ellos.

Evidencias:

CICLO IV





SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

Instrumentos de Contextualización, Apropiación, Seguimiento y Evaluación del Aprendizaje.

CICLO V





Instrumentos de Contextualización, Apropriación, Seguimiento y Evaluación del Aprendizaje.

A group of students are seated around a round wooden table in a classroom, focused on their work. The room features a whiteboard with Spanish text and colorful balloons on the wall. The students are dressed in casual clothing, and the atmosphere appears to be one of active learning.





SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

Instrumentos de Contextualización, Apropiación, Seguimiento y Evaluación del Aprendizaje.

ANGIE LORENY BELEÑO HERNANDEZ

C.C. 1.065.821.485

Dinamizador Docente Profesional

Sede Sokosya

Centro Educativo Echoka